

Información del Nivel secundario en Pilar

#PilarenDatos

- **Más de 44.621 estudiantes en el nivel secundario.** (28.756 en escuelas de gestión estatal y 15.865 en gestión privada)
- **Un total de 104 escuelas secundarias.** Del total de escuelas, 44 son de gestión estatal (incluyendo escuelas técnicas) y reciben al 64% de la matrícula del nivel.
- **Se logró aumento de 18% de matrícula en nivel secundario** en gestión estatal entre 2019 y 2024. Teníamos 40.223 estudiantes en 2019 y ahora tenemos 44.621
- Entre 2019 y 2025 **construimos 28 nuevos edificios**, 286 aulas y 30 ampliaciones finalizadas. Así, en la secundaria se logró disminuir un 4% el porcentaje de estudiantes que estudiaba en escuelas con excedente de estudiantes por aula: de 74% a 70%¹.
- Construimos nuevas escuelas secundarias en localidades donde no había otra oferta educativa. Esto garantiza **equidad y acceso a la educación en las distintas localidades de nuestro distrito**. La educación secundaria estatal llegó a: Manzanares, Manzone, Villa Astolfi, San Alejo, Tortuguitas y Zelaya. A Villa Rosa llegamos con una Escuela Técnica.
- Un dato para felicitar la comunidad educativa de Pilar: **en 2024 Pilar logró cumplir con el 98% de días efectivos de clase** según lo establecido por la normativa de garantizar 190 días de clase².
- Seguimos trabajando para que todos los que ingresan, egresen y tengan su título. **Entre 8 y 9 de cada 10 estudiantes egresan y se llevan su título en Pilar**³. Sin embargo, no todos lo hacen en tiempo y forma.
- La repitencia y el ausentismo son problemas que abonan el abandono escolar. 2 de cada 10 estudiantes tienen sobredad. Los estudiantes con sobredad **tienen mayor riesgo de repetir otra vez o de abandonar la escuela**. El 16% de estudiantes del nivel tiene sobredad.

¹ Esto quiere decir que en gestión estatal 7 de cada 10 estudiantes están en aulas de más de 30 estudiantes. Comparado con el excedente en otras jurisdicciones, a nivel de Región 11, el excedente 51,4% y a nivel PBA es 31%

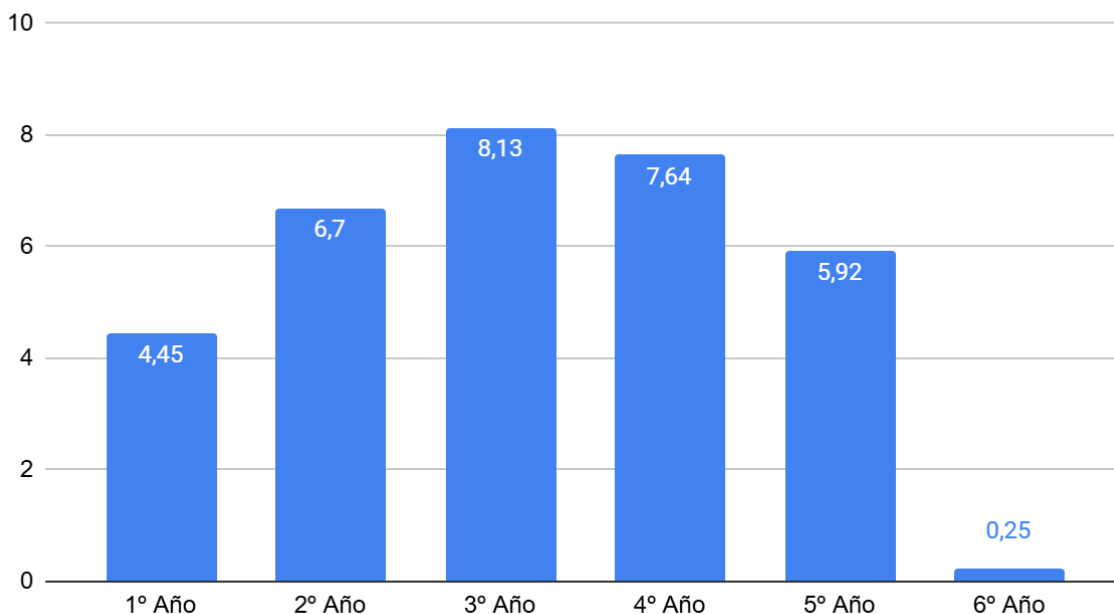
² En PBA esto se garantizó en menor medida en un 96%

³ 86% es la tasa de egreso por finalización del nivel en ambos tipos de gestión.

La tasa de egreso en gestión estatal es del 84%. Comparada con la tasa de egreso en PBA que es de 76%, Pilar tiene mejor tasa de egreso.

- La tasa de repitencia va aumentando a medida que avanza el nivel hasta el 3° año.

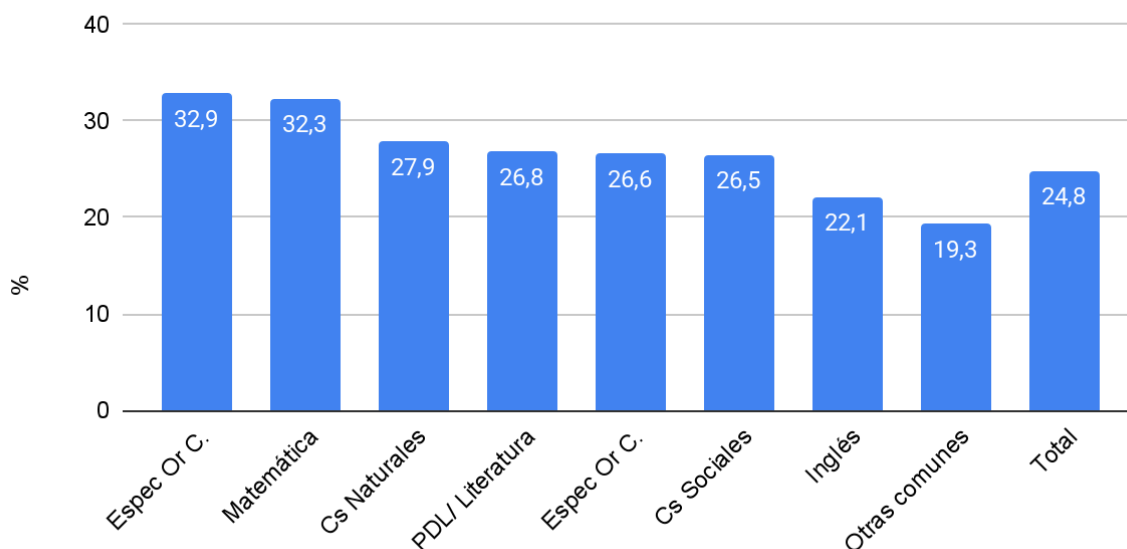
Tasa de repitencia por año de estudio (2024)



- El abandono se termina produciendo en el Ciclo superior con una tasa de abandono interanual del 9%.
- A su vez, hay un alto porcentaje de **ausentismo de estudiantes** con un 37,5% que tienen más de 28 faltas anuales (La inasistencia se da de manera similar en cada año de estudio y en estudiantes de diferente nivel socioeconómico)⁴.
- **Varían los motivos de ausentismo por nivel socioeconómico.** En ambos el principal motivo para faltar son problemas de salud propios. Pero en el quintil más bajo (de menores recursos), le sigue en orden de importancia problemas vinculados a tareas de cuidado (39%), de acceso a la escuela por el clima o el transporte (30%) y la falta de ganas de ir a la escuela (24%). En el quintil más alto, las razones que predominan en segundo lugar son falta de ganas de ir a la escuela (48%) y llegada tarde a clases (24%). En todos los sectores hay una proporción elevada de estudiantes que aluden a “otros motivos”.
- Las materias pendientes de aprobación nos hablan de **necesidades de intensificación de la enseñanza**. Casi el 25% de las materias cursadas están pendientes de aprobación al finalizar el período de intensificación en diciembre y, en orden por grupos de materia son:

⁴ En cuanto al ausentismo docente, la mitad de docentes del nivel solicitaron 6 ó más licencias médicas entre marzo y octubre

Porcentaje materias pendientes de aprobación al finalizar el periodo de intensificación de diciembre, por grupo de materias



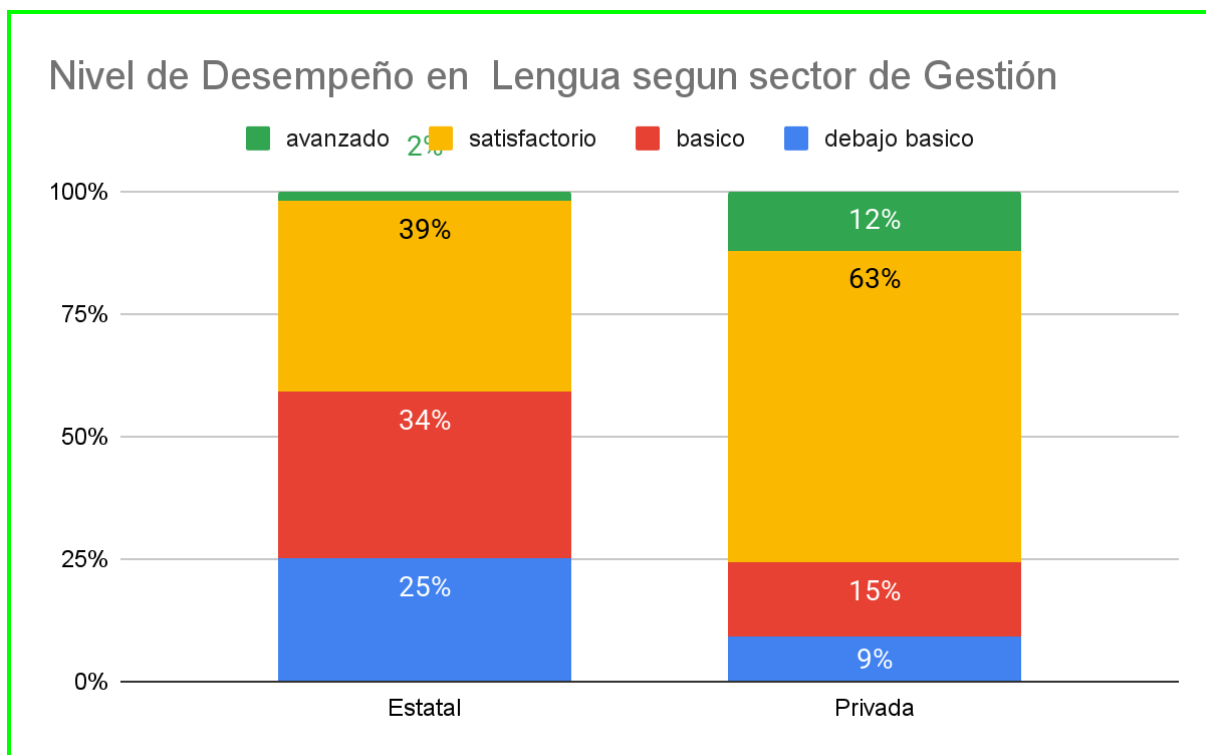
- Las evaluaciones de desempeño Aprender en Lengua y Matemática muestran resultados insuficientes en Pilar, similares a resultados nacionales (Aprender secundaria, 2024). El 24 de octubre de 2024 se aplicó la Evaluación Nacional Aprender a todos los estudiantes de 6° año de Pilar de 59% gestión estatal y 41% gestión privada

Resultados en Lengua:

- El 55% alcanzó los niveles más altos de desempeño, siendo 49% satisfactorio y 6% avanzado.
- Se observan diferencias en desempeños entre estudiantes de gestión estatal y gestión privada:

Alcanzan resultados satisfactorios el 39% en estatal y el 63% en privada (24 puntos porcentuales)

En estatal hay 25% estudiantes debajo de nivel básico y en privada son el 9%



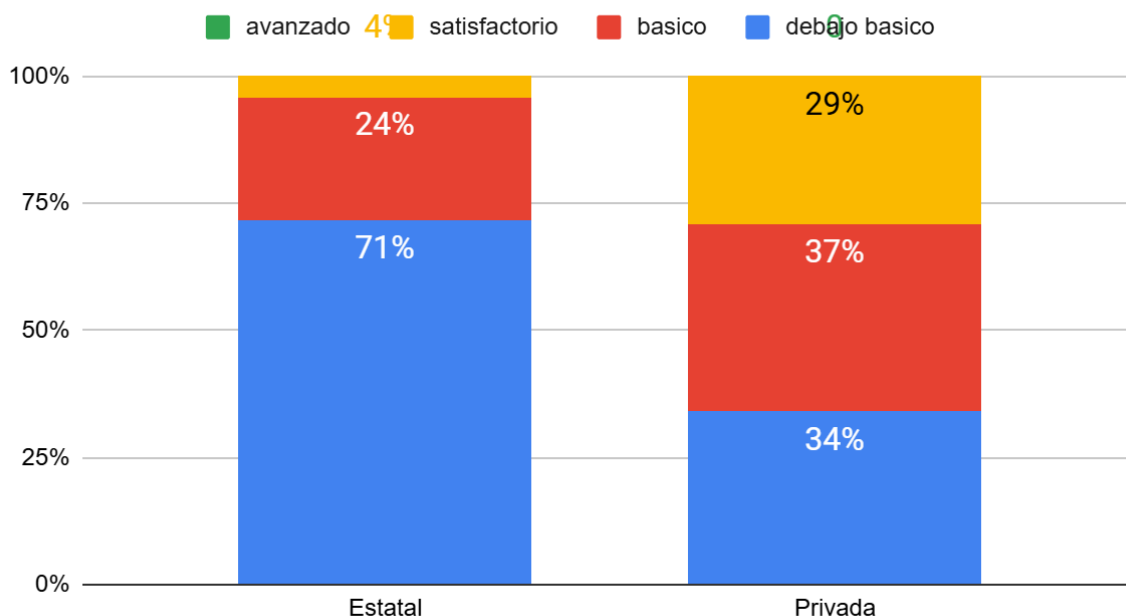
Resultados en Matemática:

- El 56% de estudiantes presentan desempeños Debajo del Básico y se suman 30% en nivel básico.
- No hay estudiantes con desempeños avanzados en Matemática ni en estatal ni en privada

En el resto de los niveles de desempeño los resultados verifican importantes brechas por sector de gestión siendo que

- Menos del 5% de los estudiantes alcanzan el nivel satisfactorio mientras que en el sector privado lo hace el 29%.
- En niveles por debajo del básico en gestión estatal alcanzan al 71% de estudiantes y al 34% en privada.

Nivel de Desempeño en Matemática según sector de Gestión



- **¿Un problema que preocupa?** Los 1800 adolescentes de 15 a 17 años que se desvincularon de la escuela y estamos acompañando para que reingresen.
- Tener más escuelas secundarias para que accedan todos y todas permite generar **más oportunidades de inclusión social y laboral** a la comunidad de Pilar.

¿Qué estamos haciendo para garantizar esas oportunidades?

- Estamos iniciando **Pilar Aprende y trabaja**. Para aproximar a estudiantes al mundo del trabajo y mejorar la inserción laboral de los egresados estamos vinculando a todos los estudiantes de los últimos años de las escuelas secundarias de Pilar con trayectos formativos sobre temáticas centrales del trabajo en la actualidad para experimentar y aprender⁵.
- Apoyamos el **pasaje entre la escuela secundaria y la Universidad Nacional de Pilar** para que más estudiantes pilarenses continúen sus estudios universitarios. Esta escuela 28 va a ser parte de las escuelas preuniversitarias que acompañen este pasaje. A tener en cuenta: en el decil más bajo (menores recursos), el 72% de los estudiantes aspira a seguir estudiando, sin embargo hasta el momento solo el

⁵ En cuanto a las expectativas de los estudiantes al finalizar la secundaria, el 21% de los estudiantes del primer decil tiene el proyecto de sólo trabajar mientras que sólo el 3% del decil más rico lo tiene y se observa que cae a medida que aumenta el ingreso per cápita familiar. Fuente: Datos complementarios de Operativo Aprender 2022.

21% de los jóvenes de 19 a 25 años lo lograba⁶. En la Universidad ya hay más de 3500 estudiantes inscriptos y un 80% son 1° generación de universitarios.

- Proponemos actualización permanente y situada de la formación docente: con **Escuelas conectadas y formación de docentes con Inteligencia artificial** para mejorar sus formas de enseñar.
- Y tenemos un proyecto de **Comunidades digitales** que nos va a ayudar a **mejorar la convivencia escolar** de estudiantes en este contexto atravesado por el uso masivo de celulares y redes sociales en la adolescencia.

⁶ En el decil más rico el 95% aspira a estudiar y el 51% lo hace. Fuente: Datos complementarios de Operativo Aprender 2022.