

## LUNES

### TÍTULO: ANIMALES QUE COMEN DIFERENTE ( Cs. Naturales)



#### LOMBRIZ DE TIERRA



**Nombre científico:** *Lumbricus terrestris*



**Alimentación:** OMNÍVORA



**¿Cómo se alimenta?**

- Come restos de plantas y animales en descomposición mientras cava túneles o **galerías** bajo tierra.

- Su forma de comer ayuda a **airear la tierra** y mejorar su calidad.



**¿Dónde vive?**

- Prefiere **lugares húmedos** y protegidos del sol.



**Curiosidad:**

- Si construís una **abonera**, podés crear un hogar para ellas y mejorar la tierra de tus plantas.



#### HORMIGA PODADORA



**Nombre científico:** *Atta vollenweideri* y *Acromyrmex lundi*



**Alimentación:** FUNGÍVORAS (¡comen hongos!)



**¿Cómo se alimentan?**

- **Cortan tallos y hojas** y las llevan al **hormiguero**.

- Dentro del hormiguero, usan esos trozos para cultivar un **hongo especial**, que es su principal alimento.



**Curiosidad:**

- Las hormigas no comen directamente las hojas... ¡ellas **cultivan su propio alimento**!

#### ACTIVIDAD

- Completas las siguientes fichas.

#### 1) LOMBRIZ DE TIERRA

**NOMBRE CIENTÍFICO:** \_\_\_\_\_

**¿QUÉ COME?** \_\_\_\_\_

**¿CÓMO SE ALIMENTA?** \_\_\_\_\_

**¿DÓNDE VIVE?** \_\_\_\_\_

 **DIBUJÁ:** Una lombriz haciendo túneles y comiendo restos de hojas.



## 2) HORMIGA PODADORA

**NOMBRE CIENTÍFICO:** \_\_\_\_\_

**¿QUÉ COME?** \_\_\_\_\_

**¿CÓMO SE ALIMENTA?** \_\_\_\_\_

**¿QUÉ HACE CON LAS HOJAS?** \_\_\_\_\_

**DIBUJÁ:** Una hormiga cortando hojas y llevándolas al hormiguero.

## ◆ PENSAMOS Y ESCRIBIMOS

**¿Por qué son importantes estos animales para la naturaleza?**

### TÍTULO: PROBLEMAS CON BILLETES Y MONEDAS II (Matemática)

1.

a. ¿Cuánto dinero tiene cada persona?

MARIANO



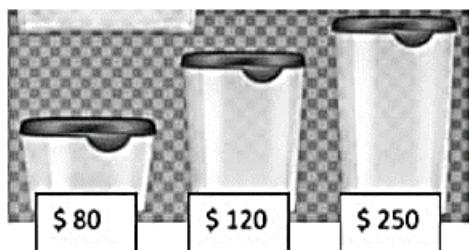
DIEGO



TATO



- b. ¿Cuánto dinero le falta a Tato para tener la misma cantidad que Diego?
- c. ¿Es cierto que si Mariano y Tato juntan su dinero tienen más que Diego?
2. Mariela compró estos envases.



- a. ¿Gastó más o menos que \$500?
- b. ¿Cuánto más o cuánto menos?

3. Sofía va a comprar esta mochila.



Si paga con estos billetes, ¿cuánto dinero le darán de vuelto?



4. Estos son los ahorros de Joaquín. Quiere llegar a \$4.000 para comprar un bolso. ¿Cuánto dinero le falta juntar?



## MARTES

### TITULO: EL ENCUENTRO CON EL COCODRILO (P.D.L)

Leemos los siguientes fragmentos del cuento.

Han de saber, queridos míos, que hasta aquel día el curioso hijo del Elefante jamás había visto un cocodrilo y no sabía cómo era.

En ese momento, pisó lo que él creía que era un largo tronco derribado en la orilla misma del gran río Limpopo, que tiene las aguas verdosas y grises y corre entre árboles altos.

Pero eso, queridos míos, era en realidad un cocodrilo. Y el cocodrilo abrió uno de sus ojos.

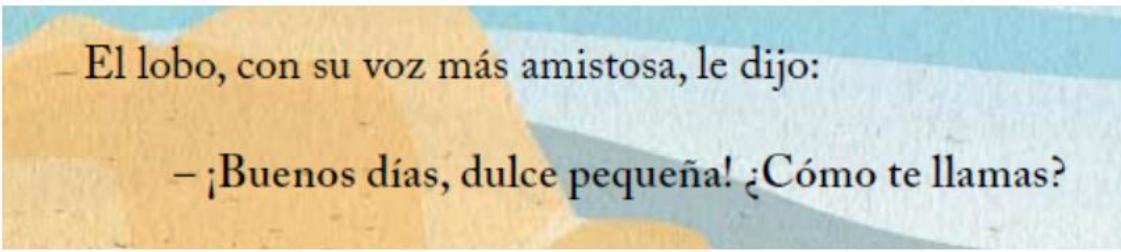
—*Acércate más, pequeño* —lo invitó el cocodrilo—. *¿Por qué me preguntas eso?*

—*Discúlpeme* —respondió el elefantito amablemente—. *Toda mi familia y hasta la boa de dos colores con su cola filosa me han castigado y no quiero que lo hagan más.*

—*Ven aquí, pequeño. Yo soy el cocodrilo.*

Y derramó dos lágrimas de cocodrilo para que no quedaran dudas.

*Leemos un pedacito de otro cuento al que me hizo acordar esta conversación.*



El lobo, con su voz más amistosa, le dijo:

— ¡Buenos días, dulce pequeña! ¿Cómo te llamas?

La pequeña se acercó y exclamó:

—¡OH, ABUELA, QUÉ OREJAS TAN GRANDES TIENES!

—¡PARA OÍRTE MEJOR!

—¡OH, ABUELA, QUÉ OJOS TAN GRANDES TIENES!

—¡PARA VERTE MEJOR!

—¡OH, ABUELA, QUÉ MANOS TAN GRANDES TIENES!

—¡PARA ABRAZARTE MEJOR!

## ACTIVIDAD

- ¿Qué hizo el cocodrilo para que el elefantito confiara en él?
- ¿Qué hizo el lobo para que Caperucita confiara en él?
- ¿Qué podríamos aconsejarle al elefantito y a Caperucita para que no los engañen?

## TÍTULO: CÁLCULOS Y PROBLEMAS

1.

- a- En una bicicletería van a cambiar las ruedas de 4 bicicletas. ¿Cuántas ruedas se necesitan?

- b- Así resolvieron Joaquina, Antonia y Luciano este problema.

2 + 2 + 2 + 2 = 4  
Joaquina

4 x 2 = 8  
Antonia

4 + 2 = 6  
Luciano

¿Cuál o cuáles te parece que están bien? Explicá tu respuesta.

2.

- a- Mariela cubrió esta bandeja con azulejos. ¿Cuántos usó?



- b- ¿Cuál o cuáles de estos cálculos permiten averiguar la cantidad de azulejos que se usaron para cubrir esa bandeja?

4 + 4    2 + 2 + 2 + 2    4 + 2    2 x 4    4 x 2

3.

- a- Alma llevó 4 remeras y 2 pantalones al campamento. ¿Cuántos conjuntos diferentes puede armar?

- b- Luca dice que resolvió este problema usando una calculadora y que averiguó que Alma puede armar 8 conjuntos. ¿Qué cálculo o qué cálculos pudo haber hecho?

### Volver a pensar sobre los problemas entre todas y todos

- ¿Cómo hicieron para resolver los problemas anteriores? Si no usaron cálculos, ¿cuáles podrían usarse?
- Nina dice que usó el mismo cálculo para resolver los tres problemas. ¿Será posible? ¿Qué cálculo pudo haber usado? ¿Hay una única posibilidad?

## MIÉRCOLES

## TÍTULO: SER INMIGRANTE



### 💡 Actividades para hoy

El arte es una forma de expresar ideas, sentimientos, emociones y también historias de vida. Hoy vamos a observar una obra especial:

💡 Observen el mural *Los inmigrantes*, realizado por el artista argentino Rodolfo Campodónico. (Pueden buscarlo en internet escribiendo: *Los inmigrantes mural Rodolfo Campodónico* o ver una imagen que les muestre su docente).

Ahora respondan a partir de lo que observaron:

1. ¿Cómo son las personas que aparecen retratadas en el mural? ¿Qué llevan con ellas?

2. ¿Qué sentimientos o expresiones muestran sus rostros y sus cuerpos?

3. Piensen y escriban:

¿Cómo creen que se sentirían ustedes si tuvieran que irse a vivir a otro país, lejos de su casa y su familia?

## JUEVES

### TÍTULO: EL FINAL DEL VIAJE (P.D.L)

El viaje que emprende el hijo del Elefante es un viaje de transformación tanto de su cuerpo como de su personalidad, ya que inicia un camino de conocimiento.

#### ACTIVIDAD

- ¿Qué cosas cambiaron en el elefantito después del viaje?
- ¿Qué aprendió que antes no sabía?
- ¿Por qué la familia primero no aceptó su cambio y después sí?

Lee, completa y dibuja como era el elefantito antes y después de que el cocodrilo le mordiera la nariz.

<p>El elefantito era: pequeño curioso y educado y no paraba de hacer preguntas. El elefante tenía una nariz muy particular: era curva, oscura y del tamaño de una bota.</p>	<p>ANTES</p>
<p>DESPUES</p>	<p>El elefantito era: _____, _____, y _____.</p> <p>Tenía una trompa: _____, La balanceaba de un lugar a otro y con ella podía _____</p>

## VIERNES

### TÍTULO: EL NARRADOR

#### Leo los siguientes fragmentos

¿Qué nos hace saber el narrador cuando se dirige a los oyentes o a los lectores?  
 ¿Qué importancia tienen estas informaciones para comprender la historia?

En tiempos muy lejanos, queridos míos, el elefante no tenía trompa; solo tenía una nariz abultada y negruzca del tamaño de una bota, a la que podía desplazar de lado a lado pero con la que no podía agarrar nada.

Han de saber, queridos míos, que hasta aquel día el curioso hijo del Elefante jamás había visto un cocodrilo y no sabía cómo era.

Pero eso, queridos míos, era en realidad un cocodrilo. Y el cocodrilo abrió uno de sus ojos.

De ese modo, queridos míos, el elefantito comprobó que la boca de dos colores le había dicho la verdad sobre la utilidad de su larga trompa.

Desde entonces, queridos míos, todos los elefantes que vean –y los que no vean– tendrán una larga trompa...

#### ACTIVIDAD:

##### Completa la oración:

*“El narrador dice ‘queridos míos’ porque quiere...”*

Responder por escrito en la carpeta.

1. ¿Qué me hace sentir cada vez que leo “queridos míos”?
2. ¿Qué creo que el narrador quiere remarcar cuando dice esa frase?
3. Si yo fuera el narrador, ¿qué otra expresión usaría en lugar de “queridos míos” para hablarles a mis lectores?

## TÍTULO: UN CUADRO CON MULTIPLICACIONES

**Ayudita**

Para averiguar el producto de algunas multiplicaciones tenés que ubicar uno de los dos números en la fila y el otro en la columna, para ver dónde se cruzan y así encontrar el resultado de esa multiplicación. Por ejemplo:  $6 \times 7 = 42$

6 →

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

**Para recordar**

5   x   7 =   35

↓      ↓      ↓

factores      producto

↓

1. Completá los resultados de estas multiplicaciones. Podés usar el cuadro.

$$3 \times 6 =$$

$$4 \times 9 =$$

$$7 \times 8 =$$

$$5 \times 8 =$$

$$8 \times 7 =$$

$$10 \times 7 =$$

2. Anotá algunas multiplicaciones que sepas de memoria y otras que todavía tenés que aprender.

Multiplicaciones que ya sé	Multiplicaciones que tengo que aprender
----------------------------	---

3. Completá las columnas del 2 y del 8.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1				4						
2					8					
3						12				
4							16			
5								20		
6									24	
7										28
8										32
9										
10										40

**Una pista**  
Los productos de la columna del 4 te pueden ayudar.

4. Completá las columnas del 6 y del 9.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1			3							
2				6						
3					9					
4						12				
5							15			
6								18		
7									21	
8									24	
9										27
10										30

**Una pista**  
Los productos de la columna del 3 te pueden ayudar.

5.  
a- Completá la columna del 7. ¿En cuál o cuáles de las columnas completas te podrías apoyar? ¿Hay una única posibilidad?

b- Completá la columna del 10.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6		8	9	
2	2	4	6	8	10	12		16	18	
3	3	6	9	12	15	18		24	27	
4	4	8	12	16	20	24		32	36	
5	5	10	15	20	25	30		40	45	
6	6	12	18	24	30	36		48	54	
7	7	14	21	28	35	42		56	63	
8	8	16	24	32	40	48		64	72	
9	9	18	27	36	45	54		72	81	
10	10	20	30	40	50	60		80	90	

**Para hacer entre todas y todos**

6. Indiquen si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- a-** En cada fila, los productos de la tabla del 4 son el doble que los productos de la tabla del 2.
- b-** En cada fila, los productos de la columna del 8 son el triple que los productos de la del 4.
- c-** En cada fila, los productos de la columna del 6 son el doble de los de la columna del 3.
- d-** En cada fila, los productos de la columna del 5 son la mitad de la columna del 10.
- e-** Si dentro de una misma fila se suman el producto de la tabla del 2 con el de la tabla del 6, se obtiene el producto de la tabla del 8.
- f-** Dentro de una misma fila, el producto de la tabla del 3 se puede obtener restando el de la tabla del 2 al de la tabla del 5.