

LUNES

TÍTULO: BICHOS QUE COMEN BICHOS (Cs Naturales)



VAQUITA DE SAN ANTONIO

👉 **Nombre científico:** *Cyclonedula sanguinea, Eriopsis connexa, Adalia bipunctata, Hippodamia convergens, Harmonia axyridis*

👉 **Alimentación:** CARNÍVORA, DEPREDADORA

(larvas y adultos).

👉 **¿Qué come?** Insectos de cuerpo blando como trips, pulgones y cochinillas

👉 **Importancia:** Ayuda a controlar plagas en plantas y jardines.



ALGUACIL BONAERENSE

👉 **Nombre científico:** *Rhionaeschna bonariensis*

👉 **Alimentación:** CARNÍVORO

👉 **¿Qué come?** Jejenes, moscas, mosquitos y otros insectos voladores como mariposas, polillas y abejas.

👉 **¿Cómo caza?** Atrapa a sus presas en pleno vuelo usando sus patas.



CIEMPIÉS

👉 **Nombre científico:** *Scolopendra sp*

👉 **Alimentación:** CARNÍVORO

👉 **¿Qué come?** Insectos, arácnidos, lombrices, babosas y caracoles.

👉 **¿Cómo caza?** Usa el primer par de patas, que tiene forma de grandes uñas, para capturar y sujetar.

- Tiene **mandíbulas fuertes y maxilas** para comer a sus presas.

👉 **Importancia:** Ayuda a controlar plagas en huertas y jardines.

ACTIVIDAD

Lee cada oración y decide si es **Verdadero (✓)** o **Falso (✗)**.

1. La vaquita de San Antonio come pulgones y cochinillas ()
2. El alguacil bonaerense se alimenta de frutas y flores . ()
3. Los ciempiés tienen patas especiales para atrapar a sus presas. ()
4. La vaquita de San Antonio solo come plantas . ()
5. El alguacil bonaerense atrapa insectos mientras vuela ()
6. Los ciempiés comen lombrices , babosas y caracoles . ()
7. La vaquita de San Antonio es un animal carnívoro . ()
8. El alguacil bonaerense come solo peces pequeños . ()

Escribir una frase sobre por qué es importante que existan.

TÍTULO: BILLETES Y MONEDAS

Trabajamos en el libro página 44 y 45

BILLETES Y MONEDAS DE \$ 1.000, \$ 100, \$ 10 Y \$ 1

Pueden usar los billetes y las monedas de las páginas recortables.



1 ¿Qué cantidad de dinero se reúne con estos billetes?



2 ¿Es cierto que con 5 billetes de \$ 1.000, 2 billetes de \$ 100, 3 billetes de \$ 10 y 6 monedas de \$ 1 se puede pagar justo \$ 5.236?



3 ¿Cómo se puede pagar justo \$ 2.345 usando la menor cantidad de billetes y monedas de cada valor?



4 Ingresen 6.347 en la calculadora. Con una sola resta tienen que conseguir que aparezca 6.307 en el visor. Luego, escriban el cálculo.



44

5
Deudas

- a) Manuel tiene \$ 4.208. Escriban cómo aumenta esa cantidad a medida que agrega cada vez un billete de \$ 10.



4.208

4.208						
-------	--	--	--	--	--	--

- b) Tomás tiene \$ 5.342. Escriban cómo disminuye esa cantidad a medida que quita cada vez un billete de \$ 100.

5.342

5.342						
-------	--	--	--	--	--	--

- c) Charo tiene \$ 2.309. Escriban cómo aumenta esa cantidad a medida que agrega cada vez un billete de \$ 1.000.

2.309

2.309						
-------	--	--	--	--	--	--

6
Deudas

Escriban qué cálculos se realizaron en cada caso para obtener los resultados que se muestran en las calculadoras, teniendo en cuenta que no se borró ningún número.

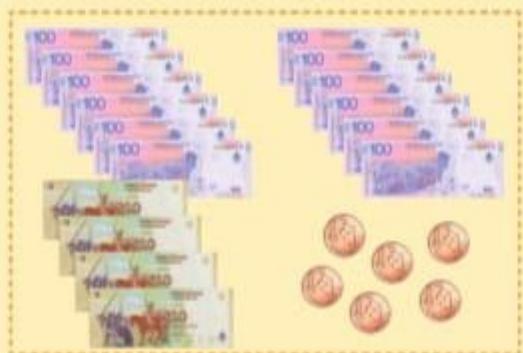


--	--	--	--	--



PENSAR PROBLEMAS MÁS DIFÍCILES ENTRE TODOS

- ¿Cuánto dinero se forma con las siguientes cantidades?



MARTES

TÍTULO: EL NARRADOR

Leo los siguientes fragmentos

¿Qué nos hace saber el narrador cuando se dirige a los oyentes o a los lectores?

¿Qué importancia tienen estas informaciones para comprender la historia?

En tiempos muy lejanos, queridos míos, el elefante no tenía trompa; solo tenía una nariz abultada y negruzca del tamaño de una bota, a la que podía desplazar de lado a lado pero con la que no podía agarrar nada.

Han de saber, queridos míos, que hasta aquel día el curioso hijo del Elefante jamás había visto un cocodrilo y no sabía cómo era.

Pero eso, queridos míos, era en realidad un cocodrilo. Y el cocodrilo abrió uno de sus ojos.

De ese modo, queridos míos, el elefantito comprobó que la boa de dos colores le había dicho la verdad sobre la utilidad de su larga trompa.

Desde entonces, queridos míos, todos los elefantes que vean –y los que no vean– tendrán una larga trompa...

ACTIVIDAD:

Completa la oración:

“El narrador dice ‘queridos míos’ porque quiere...”

Responder por escrito en la carpeta.

1. ¿Qué me hace sentir cada vez que leo “queridos míos”?
2. ¿Qué creo que el narrador quiere remarcar cuando dice esa frase?
3. Si yo fuera el narrador, ¿qué otra expresión usaría en lugar de “queridos míos” para hablarles a mis lectores?

TÍTULO: A RESOLVER

Trabajamos en el libro página 46

SUMAS, RESTAS Y MULTIPLICACIONES

1
De a dos

¿Cuál o cuáles de estos cálculos podrían ayudar a resolver cada uno de los siguientes problemas?

$380 + 620 = 1.000$

$600 + 300 + 20 + 80 = 1.000$

$620 + 380 = 1.000$

$600 + 80 + 300 + 20 = 1.000$

$1.000 - 380 = 620$

$1.000 - 620 = 380$

- a) Abril compró un pantalón a \$ 620. Si pagó con un billete de \$ 1.000, ¿cuánto le dieron de vuelto?
- b) Dana compró un pantalón a \$ 620 y le dieron de vuelto \$ 380. ¿Con cuánto dinero pagó?
- c) La escuela primaria tiene 620 alumnos y el jardín de infantes tiene 380. Si les dejaron 1.000 entradas para la función del teatro, ¿les alcanzan?, ¿les sobran?, ¿cuántas?
- d) En el puesto de Martín se vendieron 620 empanadas. Si le sobraron 380, ¿cuántas empanadas había llevado?
- e) Nina compró una remera a \$ 300, un pantalón a \$ 600 y unas medias a \$ 80. Si le sobraron \$ 20, ¿cuánto dinero había llevado?

MIERCOLES

TÍTULO: SER INMIGRANTE (Cs. Sociales)



Actividades para hoy

El arte es una forma de expresar ideas, sentimientos, emociones y también historias de vida. Hoy vamos a observar una obra especial:

 Observen el mural *Los inmigrantes*, realizado por el artista argentino Rodolfo Campodónico. (Pueden buscarlo en internet escribiendo: *Los inmigrantes mural Rodolfo Campodónico* o ver una imagen que les muestre su docente).

Ahora respondan a partir de lo que observaron:

1. ¿Cómo son las personas que aparecen retratadas en el mural? ¿Qué llevan con ellas?

2. ¿Qué sentimientos o expresiones muestran sus rostros y sus cuerpos?

3. Piensen y escriban:

¿Cómo creen que se sentirían ustedes si tuvieran que irse a vivir a otro país, lejos de su casa y su familia?

JUEVES

TÍTULO: A COMPLETAR

CUADROS CON MULTIPLICACIONES

- 1 a) Completá los cuadros que muestran la cantidad de ruedas que se utilizan para armar juguetes.

Cantidad de bicicletas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cantidad de ruedas	2									

Cantidad de cuatriciclos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cantidad de ruedas		8		16			28			

Cantidad de camiones	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cantidad de ruedas	8									

b) ¿Cuántas bicicletas se pueden armar con 8 ruedas? ¿Cuántos cuatriciclos se completan con la misma cantidad de ruedas? ¿Y camiones?

c) Con 16 ruedas, ¿cuántas bicicletas se pueden armar? ¿Y cuatriciclos? ¿Y camiones?

d) Escriban V (verdadero) o F (falso).

Entre todos *Para 5 camiones se necesita el doble de ruedas que para 5 cuatriciclos.*

Para 5 bicicletas se necesita la mitad de ruedas que para 5 camiones.

Para 10 camiones se necesita la mitad de ruedas que para 10 cuatriciclos.

Para 10 bicicletas se necesita la mitad de ruedas que para 10 cuatriciclos.

- 2) Escribi los resultados de los siguientes cálculos. Podés ayudarte con los cuadros del problema 1.

$3 \times 4 =$

$6 \times 2 =$

$7 \times 8 =$

$4 \times 4 =$

TÍTULO: EL ESCENARIO DEL CUENTO (P.D.L)

Información real sobre el río Limpopo



ANEXO

LIMPOPO

El río Limpopo es uno de los ríos más largos de África.

Nace en el norte de Sudáfrica y, desde allí, fluye hacia el Océano Índico.

Sirve como frontera entre Sudáfrica, Botsuana y Zimbabue. Entre esos tres países, se creó una zona protegida que se conoce actualmente como **Parque Transfronterizo del Gran Limpopo**.



Fotografía de Luis Courto.

El río Limpopo tiene la forma de un gran arco y nace de la confluencia de dos ríos: el Crocodile (que quiere decir "cocodrilo") y el río Marico. Su principal afluente es el río Olifants (río "de los elefantes"). Las aguas del Limpopo corren muy lentas y llenas de sedimentos.

La región que circunda al río Limpopo es extensa, rica en fauna y en vegetación.

Se puede encontrar allí una gran variedad de animales como rinocerontes blancos, búfalos, leones, elefantes, cebras, hipopótamos y jirafas entre muchas otras especies actualmente protegidas.



El "árbol de la fiebre" -una especie de acacia- es característico de sus orillas. Es un árbol alto, recto y con la copa redondeada.

Tiene hojas grandes, en forma de paleta, y racimos de flores de color blanco.

Crece en zonas pantanosas y suele alcanzar entre 15 y 25 metros de altura.

1

ASPECTO	CUENTO	FICHA REAL
Ubicación geográfica		
Animales del río		
Movimiento del agua		
Extensión del río		

ACTIVIDAD

Escribe una versión nueva del diálogo del pájaro kolo-kolo, usando las palabras de la nube y los datos de la ficha. Podés comenzar así:

"Entonces el pájaro kolo-kolo, con su canto triste y sabio, le dijo al elefantito..."

VIERNES

TÍTULO: UN CUADRO CON MULTIPLICACIONES

Ayudita

Para averiguar el producto de algunas multiplicaciones tenés que ubicar uno de los dos números en la fila y el otro en la columna, para ver dónde se cruzan y así encontrar el resultado de esa multiplicación.

Por ejemplo: $6 \times 7 = 42$

Para recordar

6 →

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

1. Completá los resultados de estas multiplicaciones. Podés usar el cuadro.

$$3 \times 6 =$$

$4 \times 9 =$

$7 \times 8 =$

$5 \times 8 =$

$$8 \times 7 =$$

$10 \times 7 =$

2. Anotá algunas multiplicaciones que sepas de memoria y otras que todavía tenés que aprender.

Multiplicaciones que ya sé	Multiplicaciones que tengo que aprender
----------------------------	-----------------------------------------

3. Completá las columnas del 2 y del 8.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1				4						
2				8						
3				12						
4				16						
5				20						
6				24						
7				28						
8				32						
9				36						
10				40						

Una pista

Los productos de la columna del 4 te pueden ayudar.

4. Completá las columnas del 6 y del 9.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1			3							
2			6							
3			9							
4			12							
5			15							
6			18							
7			21							
8			24							
9			27							
10			30							

Una pista

Los productos de la columna del 3 te pueden ayudar.

5.

a- Completá la columna del 7. ¿En cuál o cuáles de las columnas completas te podrías apoyar? ¿Hay una única posibilidad?

b- Completá la columna del 10.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6		8	9	
2	2	4	6	8	10	12		16	18	
3	3	6	9	12	15	18		24	27	
4	4	8	12	16	20	24		32	36	
5	5	10	15	20	25	30		40	45	
6	6	12	18	24	30	36		48	54	
7	7	14	21	28	35	42		56	63	
8	8	16	24	32	40	48		64	72	
9	9	18	27	36	45	54		72	81	
10	10	20	30	40	50	60		80	90	

Para hacer entre todas y todos

6. Indiquen si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

a- En cada fila, los productos de la tabla del 4 son el doble que los productos de la tabla del 2.

b- En cada fila, los productos de la columna del 8 son el triple que los productos de la del 4.

c- En cada fila, los productos de la columna del 6 son el doble de los de la columna del 3.

d- En cada fila, los productos de la columna del 5 son la mitad de la columna del 10.

e- Si dentro de una misma fila se suman el producto de la tabla del 2 con el de la tabla del 6, se obtiene el producto de la tabla del 8.

f- Dentro de una misma fila, el producto de la tabla del 3 se puede obtener restando el de la tabla del 2 al de la tabla del 5.

CREACIÓN DE UN NUEVO EPISODIO DEL CUENTO DEL ELEFANTITO (P.D.L)

2. Planificación del nuevo episodio

- *¿Quién es el personaje que viaja ahora? (ej. una prima del elefantito)*
- *¿Cuándo empieza el viaje? ¿Qué lo motiva?*
- *¿Qué lugares atraviesa? ¿Cómo es el paisaje?*
- *¿Con qué animal se encuentra? ¿Qué le dice?*
- *¿Se cruza con el cocodrilo? ¿Cómo es esa escena?*
- *¿Qué cuenta cuando vuelve?*

5. Revisión del texto

- **¿Está separado en oraciones?**
- **¿Usaron mayúsculas al comenzar?**
- **¿Los personajes hablan? ¿Se entiende quién dice qué?**
- **¿Tiene un inicio, desarrollo y cierre?**