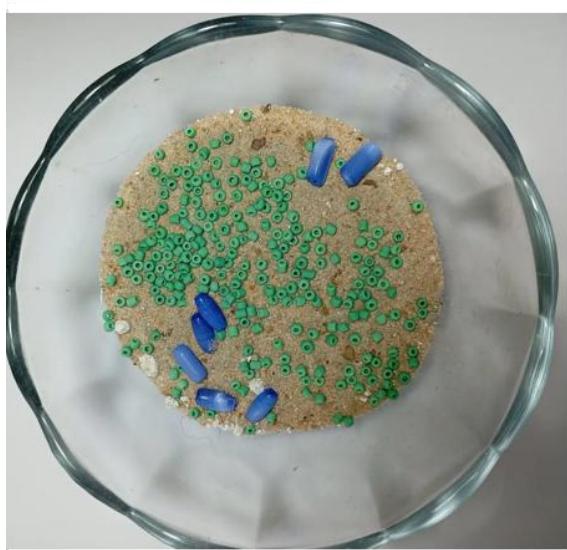


LUNES

TÍTULO: LAS MEZCLAS Y LOS MÉTODOS DE SEPARACIÓN

Observen las fotografías con atención y luego respondan.



- ¿En qué caso o casos se pueden reconocer los materiales que forman la mezcla? ¿Cuáles son?
- ¿Cómo harían para separar los materiales que forman las mezclas? ¿Qué usarían para separarlas?

Observen esta imagen y respondan



PINZA

COLADOR

TAMIZ

EMBUDO Y FILTRO

- ¿Cuál o cuáles se pueden usar para separar cada una de las mezclas preparadas?
- ¿En qué basan la elección?

Completen las primeras dos columnas del siguiente cuadro.

Materiales de la mezcla	¿Qué instrumento/s eligieron para separarlos?	¿Lograron separar los materiales?



PROBLEMAS Y CÁLCULOS PARA MULTIPLICAR (I)

- 1) Completá el cuadro.



Cantidad de paquetes iguales	1	2	3	10	20	30	100	200	300
Cantidad de gaseosas	8								



- 2) Resolvé los siguientes cálculos.



$4 \times 10 =$

$4 \times 20 =$

$4 \times 40 =$

$4 \times 80 =$

$4 \times 200 =$

$40 \times 2 =$

$400 \times 2 =$

$40 \times 20 =$



- 3) De a dos Para saber cuántas ruedas necesita para armar 15 autitos de madera, Antonio hizo 15×2 y al resultado lo volvió a multiplicar por 2. ¿Es correcto?



- 4) De a dos ¿Cómo se puede usar $2 \times 3 = 6$ para conocer los resultados de estas otras multiplicaciones?



 2×6

 4×3

 2×12

 2×24



- 5) a) En un bar hay 28 mesas con 4 sillas en cada una. ¿Cuántas sillas hay en total?



- b) ¿Cuáles de estos cálculos te podrían ayudar a resolver la parte a)?

20×4

8×4

2×4

40×4

6

¿Es cierto que en estas dos opciones se compra la misma cantidad de alfajores?

De a dos



ALFAJORES RQUIS

10 cajas con 6 de chocolate

4 cajas con 6 de fruta

¡Descuentos!



ALFAJORES CARLITOS

14 cajas con 6 de dulce de leche

¡Al mejor precio!



7

Resolvé estos cálculos.



$10 \times 8 =$

$5 \times 8 =$

$15 \times 8 =$

$60 \times 4 =$

$2 \times 4 =$

$62 \times 4 =$

$30 \times 5 =$

$3 \times 5 =$

$33 \times 5 =$

8

De a dos Sin buscar los resultados exactos, decidan cuáles de estos cálculos van a dar más y cuáles van a dar menos que 100.



49×2

26×4

23×4

21×5

RESOLVER PROBLEMAS MÁS DIFÍCILES ENTRE TODOS

- Intenten explicar por qué todos estos cálculos dan el mismo resultado.

$21 + 21 + 21$

$20 + 20 + 20 + 1 + 1 + 1$

$60 + 3$

$20 \times 3 + 1 \times 3$

MARTES

TÍTULO: REFLEXION SOBRE EL LENGUAJE

1. Analizar fragmentos y agrego la coma donde corresponde.
 - "El hijo del Elefante preguntó por lo que come el cocodrilo a su familia al pájaro kolo-kolo a la boa de dos colores y al propio cocodrilo."
 - "La trompa del elefante sirve para oler respirar barritar beber y agarrar cosas."
 - "El río Limpopo tiene aguas verdosas grises y pantanosas."
2. Elijo una oración y reescribo agregando un elemento más en cada enumeración.

IMPORTANTE

"En las enumeraciones usamos comas para separar palabras que pertenecen a la misma categoría. Antes del último elemento, usamos 'y' en lugar de coma."

USO DE LOS SIGNOS DE EXCLAMACIÓN E INTERROGACIÓN EN LOS DIÁLOGOS

Actividad de análisis de textos:

1. Leer en grupo los siguientes fragmentos del cuento *El hijo del Elefante*:
 - **Interrogación:** "¿Qué come el cocodrilo?"
 - **Exclamación:** "¡Suéltame! ¡Me estás haciendo daño!"
 - **Interrogación:** "¿Te gustaría empujar a alguien que quisiera azotarte?"
2. **Reflexionar:**
 - ¿Por qué el escritor usa los signos de interrogación en las preguntas?
 - ¿Qué efecto producen los signos de exclamación en las frases del elefantito?

IMPORTANTE

Los signos de interrogación indican que el personaje está haciendo una **pregunta** y **los signos de exclamación** muestran que el personaje está expresando **emociones fuertes** (como enojo, sorpresa, o dolor).

ACTIVIDAD

Lee las frases del cuento y completa con los signos que faltan (¿ ? ¡ !).

1. Qué come el cocodrilo
2. Suéltame me estás haciendo daño
3. Te gustaría empujar a alguien que quisiera azotarte
4. Qué nariz tan larga tengo
5. Quién quiere venir conmigo al río

MIERCOLES

TÍTULO: SER INMIGRANTE (Cs. Sociales)



 Observen el mural *Los inmigrantes*, realizado por el artista argentino Rodolfo Campodónico. (Pueden buscarlo en internet escribiendo: *Los inmigrantes mural Rodolfo Campodónico* o ver una imagen que les muestre su docente).

Ahora respondan a partir de lo que observaron:

1. ¿Cómo son las personas que aparecen retratadas en el mural? ¿Qué llevan con ellas?

2. ¿Qué sentimientos o expresiones muestran sus rostros y sus cuerpos?

3. Piensen y escriban:

¿Cómo creen que se sentirían ustedes si tuvieran que irse a vivir a otro país, lejos de su casa y su familia?

JUEVES

TÍTULO: PROBLEMAS



PROBLEMAS Y CÁLCULOS PARA MULTIPLICAR (II)



1 En cada caso, decidan qué cálculos pueden ayudar a resolver el problema.

De a dos

a)

En una fuente van a hornear 12 filas de 6 medialunas cada una. ¿Cuántas medialunas entran en la fuente?

$12 + 12 + 12$

12×6

$12 + 6$

6×12

$10 \times 6 + 2 \times 6$

$12 \times 2 \times 3$

b)

Los autos de un estacionamiento están organizados en dos sectores: en uno entran 5 filas de 6 autos cada una y, en otro, entran 4 filas de 3 autos cada una. ¿Cuántos autos entran en todo el estacionamiento?

$5 + 6 \times 4 + 3$

$5 \times 6 + 4 \times 3$

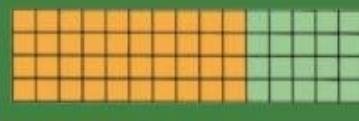
$5 \times 6 \times 4 \times 3$

$5 + 6 + 4 + 3$

$5 \times 2 \times 3 + 2 \times 2 \times 3$

c)

¿Cuántas baldosas tiene este patio?



$4 \times 10 + 4 \times 5$

$4 + 10 \times 4 + 5$

4×15

$10 + 10 + 10 + 10 + 5 + 5 + 5 + 5$

$4 + 15$



2 a) ¿Cuántas butacas entran en una sala de teatro que tiene 9 filas iguales de 12 butacas cada una?



b) ¿Cuántas butacas entrarían en la sala si agregaran una fila más igual a las que están?

c) ¿Y si agregaran, en cambio, una butaca más por fila?

TÍTULO: EL GATO CON BOTAS

Escuchamos el cuento: <https://youtu.be/5XAOItKFoW4?si=lJuuGjDmCqcYRSgQ>

- ACTIVIDAD

1. ORDENÁ LA HISTORIA

Numerá del 1 al 4 para ordenar estas partes del cuento:

- El gato esconde la ropa de su amo en el río.
 El ogro se convierte en ratón y el gato lo atrapa.
 El molinero muere y el hijo menor recibe un gato como herencia.
 El gato lleva presas al rey como regalo del “Marqués de Carabás”.

2. PREGUNTA PARA PENSAR

¿Por qué creés que el rey le creyó todo al Gato con Botas?

.....
.....
.....

3. INVENTÁ

Imaginá que el ogro no se transforma en ratón.

👉 ¿Qué otro truco podría usar el Gato para engañarlo?

✍️ Escribilo en pocas líneas.

.....
.....
.....

VIERNES

TÍTULO: LOS ENGAÑOS

ACTIVIDADES

COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO:

<i>PORQUE ENGAÑA...</i>	<i>CON LA INTENCIÓN DE...</i>
AL CONEJO DE CAMPO HACIÉNDOSE EL MUERTO.	
AL REY, DICIÉNDOLE QUE EL HIJO DEL REY SE AHOGA.	
ALOS SEGADORES, AMENAZÁNDOLOS CON “HACERLOS PICADILLO COMO CARNE DE PASTEL”.	QUE DIGAN QUE LAS TIERRAS DEL OGRO PERTENECEN AL MARQUÉS DE CARABÁS.

AL OGRO, PIDIÉNDOLE QUE SE TRANSFORME
EN OGRO.

 **Actividad final**

Inventá un nuevo engaño para el gato. Puede ser:

- Un truco diferente para engañar al rey.
- Una estrategia para vencer al ogro sin convertirlo en ratón.
- O una acción para que su amo parezca aún más poderoso.

MI NUEVO ENGAÑO DEL GATO:

(Escribe aquí tu idea)

.....
.....
.....

 **MI DIBUJO DEL ENGAÑO:**

.....

 **REFLEXIÓN FINAL:**

¿Cómo te imaginás que reaccionarían el rey, el ogro o el amo frente a tu engaño?

.....

TÍTULO: PROBLEMAS EN LOS QUE HAY REPARTIR Y PARTIR

PROBLEMAS EN LOS QUE HAY QUE REPARTIR Y PARTIR

1. Manuel quiere poner los 12 alfajores de esta fuente en 3 platos, de manera que en cada uno haya la misma cantidad. ¿Cuántos alfajores tiene que poner en cada plato?



2. Tomás preparó 12 empanadas y las quiere guardar en 4 bolsitas poniendo la misma cantidad en cada una. ¿Cuántas empanadas tendría que poner en cada bolsita?

3. Si se reparten 18 galletitas entre 3 amigos en partes iguales y que no sobre ninguna, ¿cuántas le corresponden a cada uno?

4. Alma tiene 12 macetas y quiere colocar 4 en cada ventana. ¿Para cuántas ventanas le alcanzan?



2. En la rotisería recibieron 32 huevos.

a- Si en cada caja entran 6 huevos, ¿cuántas cajas podrán completar?

b- ¿Alcanzan esas cajas para envasar todos los huevos?

c- Si no alcanzan, ¿cuántas cajas más necesitarán?



Volver a pensar sobre los problemas entre todas y todos

- ¿Cómo hicieron para darse cuenta de cuántos taxis o cuántas cajas eran necesarios en cada caso?