

## MEZCLAS DE AGUA CON MATERIALES SÓLIDOS

## 1. ANTES DE COMENZAR

OBSERVÁ LOS MATERIALES QUE TE DA LA DOCENTE.

COMPLETÁ EL CUADRO CON LO QUE PENSÁS QUE VA A PASAR CUANDO LOS MEZCLES CON AGUA.

MATERIALES SÓLIDOS	¿QUÉ PIENSAN QUE VA A PASAR CUANDO LOS MEZCLEN CON AGUA?	¿QUÉ PASÓ CUANDO LOS MEZCLARON CON AGUA?	¿CÓMO SON LAS MEZCLAS? (COLOR, OLOR, ETC.)
ARENA			
AZÚCAR			
SAL			
CERA RAYADA / CORCHO			

## 2. DESPUÉS DE HACER LAS MEZCLAS

COMPLETÁ EL CUADRO CON LOS RESULTADOS Y LOS INSTRUMENTOS QUE USARON PARA SEPARAR.

MEZCLAS	¿QUÉ INSTRUMENTO/S ELIGEN PARA SEPARARLOS?	¿QUÉ PASÓ? ¿LOS PUDIERON SEPARAR?
AGUA + ARENA		
AGUA + SAL		
AGUA + AZÚCAR		
AGUA + CERA RAYADA		
AGUA + SULFATO DE COBRE		



RESPONDAN:

1. ¿EN QUÉ CASOS PUDIERON VER POR SEPARADO LOS MATERIALES DE LAS MEZCLAS?

2. ¿EN QUÉ CASOS PUDIERON RECUPERAR LOS MATERIALES?

3. ¿POR QUÉ PIENSAN QUE PUDIERON SEPARAR ALGUNAS MEZCLAS Y OTRAS NO?

## 4. LEEMOS Y COMPLETAMOS

LAS MEZCLAS DE AGUA CON MATERIALES SÓLIDOS ESTÁN EN NUESTRA VIDA COTIDIANA. COMPLETÁ EL CUADRO:

MATERIAL 1 (LÍQUIDO)	MATERIAL 2 (SÓLIDO)	MEZCLA
AGUA	JUGO EN POLVO	
AGUA	SAL	
AGUA	CAFÉ INSTANTÁNEO	
AGUA	AZÚCAR	
AGUA	HIERBAS	

### 👉 RECORDÁ:

- ALGUNOS MATERIALES SE DISUELVEN (NO SE VEN MÁS, COMO EL AZÚCAR Y LA SAL).
- OTROS SE VAN AL FONDO: DECANATAN (COMO LA ARENA O LAS PIEDRAS).
- PODEMOS USAR DIFERENTES INSTRUMENTOS PARA SEPARARLOS, COMO FILTROS, EMBUDOS O COLADORES.

## TÍTULO: ADIVINAR CUANTO FALTA

1. Clara tiene que armar **240 billeteras**. Ya armó **200**. ¿Cuántas le faltan?

Respuesta: \_\_\_\_\_

2. Mateo quiere llegar a tener **300 seguidores**. Si ya tiene **50**, ¿Cuántos le faltan para lograrlo?

Respuesta: \_\_\_\_\_

3. Lolo quiere ahorrar **\$500**. Ya tiene estos billetes:



¿Cuánto dinero le falta juntar?

Respuesta: \_\_\_\_\_

4. Vera tiene **\$500** y quiere comprar un buzo que sale **\$1.000**. ¿Cuánto dinero le falta?

Respuesta: \_\_\_\_\_

5. Melina quiere comprar una pelota que sale **\$1.100**. Ya tiene **\$500**. ¿Cuánto dinero le falta?

Respuesta: \_\_\_\_\_

## MARTES

## TÍTULO: PARA ENTENDER MEJOR EL PLAN DEL GATO

- Busquen el episodio en el que el gato le pide a su amo que se bañe en el río.

### Preguntas para trabajar

1 ¿Qué se proponía el gato al pedirle a su amo que se metiera al río?

✎ Escriban su respuesta:

---

---

2 ¿Por qué tenía que bañarse en **ese lugar indicado** y no en otro? 📌

✎ Escriban su respuesta:

---

---

3 ¿Qué pista nos ayuda a entender por qué el gato le llevaba al rey **todas las presas que cazaba**? 🦌

✎ Transcriban la frase que lo confirma:

---

---

4 ¿Por qué el gato escondía la ropa de su amo? 👔

✎ Escriban su respuesta:

---

---

Dibujen o escriban **una escena del fragmento** que les haya parecido clave para el plan del gato.

- Inventen una **frase que el gato podría decir** para convencer a su amo de bañarse en el río o seguir su plan. 🐱💬

### TÍTULO: PROBLEMAS CON BILLETES Y MONEDAS I

1. ¿Cuánto dinero tiene cada nene?

#### Dinero de Joaquín



#### Dinero de Valentín



#### Dinero de Nacho



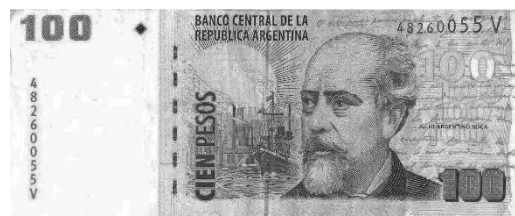
2. Amelia fue al kiosco con este dinero. Si gastó \$ 200, ¿cuánto dinero le quedó?



3. Margarita tenía \$ 1.000 y gastó \$ 300. ¿Cuánto dinero le quedó?



4. Valentín tenía este dinero y su abuela le regaló \$ 150. ¿Cuánto dinero tiene ahora?



5. Abril dice que tiene más dinero que Dana porque tiene más billetes. ¿Será cierto?

**Dinero de Abril**



## Dinero de Dana



6. ¿Quién tiene más dinero? ¿Cuánto dinero más tiene?

## Dinero de Joaquín



## Dinero de Natalia



**ACTIVIDAD 5: DE LA MANO DE LA INMIGRACIÓN.**

- LEER EL TEXTO:

**LOS APORTES CULTURALES DE LA INMIGRACIÓN.**

CUANDO MUCHAS PERSONAS DE OTROS PAÍSES LLEGARON A LA ARGENTINA, NUESTRA CULTURA CAMBIÓ Y SE ENRIQUECIÓ.

APARECIERON NUEVAS COSTUMBRES. POR EJEMPLO, SE CREARON RITMOS MUSICALES COMO EL TANGO Y LA MILONGA, QUE CONTABAN HISTORIAS DE LA VIDA DE CRIOLLOS, INMIGRANTES Y AFRODESCENDIENTES.

TAMBIÉN CAMBIÓ LA COMIDA. A LOS LOCROS Y ASADOS SE SUMARON LAS PASTAS, LAS PIZZAS Y LOS HELADOS ARTESANALES QUE TRAJERON LOS ITALIANOS.

HASTA EL MODO DE HABLAR SE MODIFICÓ. EL ESPAÑOL SE MEZCLÓ CON EL ITALIANO Y NACIERON NUEVAS FORMAS DE HABLAR, COMO EL LUNFARDO Y EL COCOLICHE.



UNA GRAN CANTIDAD DE PALABRAS QUE UTILIZAMOS HOY EN DÍA TIENEN SU ORIGEN EN EL HABLA DE LOS ITALIANOS.

UNÍ CADA PALABRA CON SU SIGNIFICADO:

LABURO	GRANDE O IMPORTANTE
FIACA	PEREZA
GROSO	JOVEN O PRINCIPIANTE
PIBE	TRABAJO

- ELEGÍ UNA COMIDA QUE HAYA LLEGADO A NOSOTROS GRACIAS A LA INFLUENCIA DE LOS INMIGRANTES (POR EJEMPLO: PIZZA, MILANESA, PASTA, PUCHERO, ALFAJOR, FACTURAS).
- INVESTIGÁ:
  - DE QUÉ PAÍS PROVIENE.
  - CUÁLES SON SUS INGREDIENTES PRINCIPALES.
  - CÓMO SE PREPARA (PASOS).
- ESCRIBÍ TU RECETA USANDO ORACIONES COMPLETAS.

\*\*\*\*\*

**DIBUJA CÓMO QUEDARÁ TU PLATO:**

**INGREDIENTES:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**PASOS DE MI RECETA:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

## JUEVES

### TÍTULO: PARA ENTENDER MEJOR EL PLAN DEL GATO

- Busquen el **episodio** en el que el gato le pide a su amo que se bañe en el río.

1. ¿Qué se proponía el gato al pedirle a su amo que se metiera al río?

✎ Escriban su respuesta:

---

---

2. ¿Por qué tenía que bañarse en **ese lugar indicado** y no en otro? 📌

✎ Escriban su respuesta:

---

---

3. ¿Qué pista nos ayuda a entender por qué el gato le llevaba al rey **todas las presas que cazaba**? 🦌

✎ Transcriban la frase que lo confirma:

---

---

4. ¿Por qué el gato escondía la ropa de su amo? 👔

✎ Escriban su respuesta:

---

---

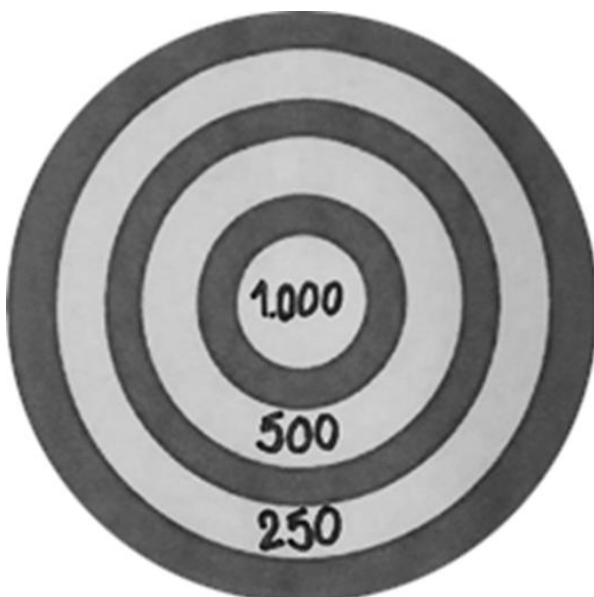
Dibujen o escriban **una escena del fragmento** que les haya parecido clave para el plan del gato.

- Inventen una **frase que el gato podría decir** para convencer a su amo de bañarse en el río o seguir su plan. 🐱💬

### MÁS PROBLEMAS CON PUNTAJES



Para resolver como puedas



1. Jerónimo, Adriana y Lautaro están jugando. Gana quien llega primero a 1.000 puntos.

A. Jerónimo tenía 900 puntos y en esta ronda sacó 100 puntos más. ¿Es cierto que ya ganó?

B. Adriana tiene 700 puntos, ¿cuántos le faltan para ganar?

C. Lautaro tiene 540 puntos, ¿cuántos le faltan para ganar?

2. Manuel y Juan tiran 3 fichas en este tablero. Luego calculan el puntaje total sumando los puntos de las zonas en las que cayeron las fichas.

**Encontrá dos maneras diferentes de armar 1.500 puntos.**

**Una manera**

**Otra manera**

## **VIERNES**

### **TÍTULO: PROBLEMAS Y CÁLCULOS**

**1. A.** Sofía tenía \$ 300 y gastó \$ 120 en el kiosco. ¿Cuánto dinero le quedó?

**B.** ¿Cuál o cuáles de estos cálculos podrían usarse para resolver el problema A?

$$120 + 300 \qquad 300 + 120 \qquad 300 - 120$$

**2. A.** Luli tenía \$ 300 y le regalaron \$ 120 para su cumpleaños. ¿Cuánto dinero tiene ahora?

**B.** ¿Cuál o cuáles de estos cálculos podrían usarse para resolver el problema A?

$$120 + 300 \qquad 300 + 120 \qquad 300 - 120$$

**3. A.** Ramiro tenía \$ 500 y gastó \$ 100 en una remera. Después, su tía le regaló \$ 200 para el cumpleaños. ¿Cuánto dinero tiene ahora?

**B.** ¿Cuál o cuáles de estos cálculos podrían usarse para resolver el problema A?

$$500 + 100 + 200 \qquad 500 - 100 + 200 \qquad 500 + 100 - 200$$

**4. A.** Claudio tenía plata ahorrada. Gastó \$ 120 en un juguete. Si ahora tiene \$ 370, ¿cuánto dinero tenía ahorrado?

**B.** ¿Cuál o cuáles de estos cálculos podrían usarse para resolver este problema?

$$120 + 370 \qquad 370 + 120 \qquad 370 - 120$$

**5. A.** Cata tenía plata ahorrada. Le regalaron \$ 120 para su cumpleaños. Si ahora tiene \$ 370, ¿cuánto dinero tenía ahorrado?

**B.** ¿Cuál o cuáles de estos cálculos podrían usarse para resolver este problema?

$$500 + 320 + 200 \qquad 500 - 320 + 200 \qquad 500 + 320 - 200$$

**6. A.** Julián tenía \$ 500 y gastó \$ 320 en una remera. Después, su tía le regaló \$ 200 para el cumpleaños. ¿Cuánto dinero tiene ahora?

**B.** ¿Cuál o cuáles de estos cálculos podrían usarse para resolver este problema?


$$500 + 320 + 200 \qquad 500 - 320 + 200 \qquad 500 + 320 - 200$$



## TÍTULO: EL GATO CON BOTAS Y EL OGRO

- Busquen el episodio desde que el gato llega al castillo hasta que logra comerse al ogro.


1. ¿Qué se proponía el gato al enfrentar al ogro?

 Escriban su respuesta:

---

---


2. ¿Qué estrategias usó para engañarlo? 

 Escriban su respuesta:

---


---


3. ¿Qué sentía el gato durante la escena de tensión? 

 Escriban su respuesta:

---

---

4. ¿Qué frases o palabras del narrador muestran los sentimientos y pensamientos del gato? 





 Transcriban un ejemplo:

---

---

### Producción del texto

Reescriban el episodio desde que el gato llega al castillo del ogro hasta que lo engaña. Recuerden incluir:

- Acciones del gato y del ogro  
- Sentimientos y pensamientos del gato 
- Diálogos y descripciones que alternen con la narración 

### Inicio sugerido:

*Hacia el final del día, el gato con botas llegó a un enorme y magnífico castillo. Su dueño era el aterrador y poderoso ogro, dueño de todas las tierras que habían visto...*